

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
им. М.Н. Загоскина с. Рамзай

Принято:
Педагогическим советом

№ 6 от 16.05.2025г.

«Утверждаю»:
Приказ № 06 от 19.05.2025

Директор _____ И.А. Герасимова



Рабочая программа воспитания
лагеря дневного пребывания «Солнышко»

«Орлята России»



Рамзай, 2025

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята, всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Актуальность программы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Понятийный аппарат

Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника- способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. *Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 - 2015г.*)

Событийность- это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)*

Педагогическое событие- момент реальности, в котором происходит

лично-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)

Коллективное творческое воспитание- это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство)

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.)

Коллективно-творческие дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994. -с.29-34)

Самостоятельность- обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств)

Детский коллектив- группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.)

Ценность- значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.

«Педагогический поиск», 2016. - С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра - дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Цель и задачи программы

Цель- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Раздел I. Методы реализации программы

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность

следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Технологии воспитательной деятельности в реализации программы

Игровые технологии

Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры

заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровая модель смены

Модель игрового взаимодействия в программе

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать

отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Модель системы мотивации и стимулирования участников программы

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог

считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Модель системы детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают

варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Раздел II. Содержание деятельности программы смены

Этапы реализации программы деятельности смены

Смена в ЛДП «Солнышко» длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела(праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены.Перспективы на следующий учебный год.

План сетка смены пришкольного лагеря

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Акция «Мои безопасные каникулы».</p> <p>Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Игровая программа «Веселая Детворяндия»</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Акция «Мои безопасные каникулы».</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Акция «Мои безопасные каникулы».</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Игровой тренинг «Ты да я, да мы с тобой»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Акция «Мои безопасные каникулы».</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Новейшее шоу «Голограмма в мире животных»</p> <p>Шоу мыльных пузырей</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Акция «Мои безопасные каникулы».</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «День русского языка»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Поездка в Пензу. «Кукольный дом», спектакль «Как Лиса Волка обманула»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в парк «Кладовая природы»</p> <p>Трудовой десант, уборка пришкольной территории и парковой зоны.</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Интеллектуальный биатлон</p>	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»</p> <p>Мастер-классы</p>	<p>«Я в России рожден!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Кляксография — мастер класс «Семейный портрет»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Познавательная экскурсия</p>	<p>Тематический день «День интеллекта»</p> <p>Интеллектуальная игра «Загадочная кладовая»</p> <p>Робототех</p>

<p>«Открой Россию».</p> <p>Посещение школьного музея села и школы.</p> <p>Рисунки на асфальте : «Наш мир – наш дом»</p>	<p>«Умелые ручки»</p> <p>Мастер – класс: «Волшебство на воде»</p> <p>Виртуальная экскурсия в «Музей народного творчества»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>люблю тебя, Россия».</p> <p>Посещение школьного музея.</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Мастер класс «Семейная открытка»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>«Физкульт -УРА!»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников в «От идеи – к делу!»</p>	<p>я: «По тропинкам малой родины» Выездная экскурсия на сторожевую башню р.п.Мокшан.</p> <p>Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>ника, создание моделей.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самый умный».</p> <p>Диалоговая площадка «Достижения в науке».</p>
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<p>Тематический день «День спорта»</p> <p>Спортивно-развлекательный праздник «Выше! Быстрее! Сильнее!»</p> <p>Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»</p>	<p>Тематический день «День ЗОЖ»</p> <p>Беседы «Вредным привычкам мы говорим - нет!».</p> <p>«Увлекательная прогулка по улицам села». Трудовой десант, уборка пришкольной территории и</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Кулинарно-филологический мастер-класс: «Калачи из мальшкнской печи»</p> <p>Командная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Кулинарное</p>	<p>Тематический день «День памяти и скорби»</p> <p>Конкурс рисунков о ВОВ.</p> <p>Мастер-класс «Голубь мира».</p>	<p>Тематический день «Мои финансы поют романсы»</p> <p>Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность».</p> <p>Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно»</p>	<p>Тематический день «В дружбе наша сила»</p> <p>Игра – викторина «В дружбе наша сила»</p> <p>Беседа «Человек собаке друг».</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников в «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены.</p>

	парковой зоны. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин и знакомый номер 01»	шоу «Шкатулка рецептов»				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Раздел III. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Одно из важных условий реализации программы - самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 15-17 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут

юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения, площадки:

-помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;

-помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы);

-открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них);

-открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)

-помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)

-гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;

-столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;

-помещения для личной гигиены (туалеты, санитарные комнаты);

Оборудование и инвентарь аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий:

-колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;

-столы/парты, стулья, скамейки/банкетки

-спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;

-аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки;

Другое:

-при необходимости - костюмы, декорации.

Раздел IV. Описание системы диагностики в достижении реализации ожидаемых результатов деятельности программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью:

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В

зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

Взаимодействие в команде, коллективе:

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант - обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана - М.: Просвещение, 1988 - 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982 - 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 1995. - 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. - М.: Просвещение, 1986 - 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. - 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры

- подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2001. - 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2001. - 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожаго. - М.: Собеседник, 2005. - 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. - 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому - изд., доп. - М., 2001 - 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. - 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. - 142 с

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. - Москва, 1997. - 409 с.

08.30-09.00– Сбор детей, зарядка	Переключка отрядов, выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00-09.15- Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
9.15-10.00 - Завтрак	Знакомство отрядов с меню, представленным на завтрак.
10.00-12.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 - Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.00-14.00 -Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
14.00 - 14.30–Свободное время	Чередование спокойного и активного видов деятельности.
14.30– Уход домой	В это время дети уходят домой.

Приложение 2.

Календарно – тематический план работы 1 смены:

Дата	Название дня	Время	1 отряд	2 отряд
01.06	Организационный период смены. Формирование отрядов.	9.00	Сбор детей, зарядка	
		9.15	Утренняя линейка	
		9.30	Акция «Мои безопасные каникулы». Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)	
		10.00	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»- посвящённый открытию лагерной смены. Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей.	
		13.30	Игровой час «Играю я-играют друзья»	Игровая программа «Наше детство».
02.06	Погружение в игровой сюжет смены	9.00	Сбор детей, зарядка	
		9.15	Утренняя линейка	
		9.30	Акция «Мои безопасные каникулы». Инструктаж «Правила дорожного движения» Минутка здоровья «Закаливание»	
		10.00	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	
		13.30	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» Представление отрядного уголка.	
03.06	Тематический день «Национальные игры и забавы»	9.00	Сбор детей, зарядка	
		9.15	Утренняя линейка	
		9.30	Акция «Мои безопасные каникулы». Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр»	
		10.00	Время отрядного творчества «Мы - орлята!»	

		13.30	Игровая программа «Мы-одна команда!»	Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»	Игровой тренинг «Ты да я, да мы с тобой»
04.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Акция «Мои безопасные каникулы».		
			Шоу мыльных пузырей	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях
13.30	Новейшее шоу «Голограмма в мире животных»				
05.06	Тематический день «Национальные и народные танцы»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		9.30	Акция «Мои безопасные каникулы». Минутка здоровья «Как поднять себе настроение»		
		10.00	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Викторина «Что я знаю о танцах народов России»	Беседа «Танцы народов мира»
		13.30	Танцевальный час «В ритмах детства!»		
06.06	Тематический день «День русского языка»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Поездка в Пензу. «Кукольный дом», спектакль «Как Лиса Волка обманула»	Лингвистические игры «К сокровищам родного языка»
		13.30	Литературно-сказочное путешествие «Сказки Лукоморья»		Театральный час «Там на неведомых дорожках»
07.06	Тематический день «Природное богатство и	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Экскурсия в парк «Кладовая природы» Трудовой десант, уборка пришкольной территории и		

	полезные ископаемые »		парковой зоны.		
		13.30	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»		
09.06	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Посещение школьного музея села и школы.		
		13.30	Рисунки на асфальте : «Наш мир – наш дом»	Тематический час «Открываем Россию».	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию».
10.06	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	9.00	Линейка		
		9.15	Утренняя зарядка		
		10.00	Мастер классы «Умелые ручки» - творческая мастерская.	Виртуальная экскурсия в «Музей народного творчества»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
		13.30	Мастер – класс: «Волшебство на воде»		
11.06	«Я в России рождён!»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»		
		13.30	Тематический час «Русь, Россия, Родина моя!»	Посещение школьного музея	Посещение школьного музея
13.06	Тематический день «Я и моя семья»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Кляксография — мастер класс «Семейный портрет»	Мастер класс «Семейная открытка»
		13.30	Гостиная династий «Ими гордиться Россия»		
14.06.	Тематический день «Я и мои друзья»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!» Праздничная танцевальная программа «В кругу»		

			друзей».		
		13.30	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»		
16.06.	Тематический день «Я и моя Россия»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Познавательная экскурсия: «По тропинкам малой родины» Выездная экскурсия на сторожевую башню р.п.Мокшан. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Квест-игра «Найди клад».		
		13.30	Игра «Цветы России».	Конкурс рисунков «Россия – родина моя»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
17.06.	Тематический день «День интеллекта»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Интеллектуальная игра «Загадочная кладовая»	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Робототехника, создание моделей.
		13.30	Диалоговая площадка «Достижения в науке»		
18.06	Тематический день «День спорта»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Спортивно-развлекательный праздник «Выше! Быстрее! Сильнее!»		
		13.30	Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»		
19.06	Тематический день «День ЗОЖ»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Беседа-практикум «Вредным привычкам мы говорим-нет!».	Конкурсная программа «Будь здоров!»	Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»
		13.30	Подвижные игры на свежем воздухе с мячом.	«Увлекательная прогулка по улицам села».	Трудовой десант, уборка пришкольной территории и парковой зоны.
20.06	Тематический	9.00	Сбор детей, зарядка		

	ий день «Националь ная кухня»	9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Разговор о правильно м питании.	Кулинарно е шоу «Шкатулка рецептов».	Просмотр видеофильма «История создания мороженого».
		13.30	Кулинарно- филологический мастер-класс: «Калачи из малышкинской печи»		Командная игра «Экспедиция вкусов»
21.06	Тематическ ий день «День памяти и скорби»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Возложение цветов к памятнику. Конкурс рисунков о ВОВ. Мастер-класс «Голубь мира».		
		13.30	Беседа «Мы помним».		
23.06	Тематическ ий день «Мои финансы поют романсы»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность»		
		13.30	Брейн-ринг «Финансы-это интересно и увлекательно»		
24.06	Тематическ ий день «В дружбе наша сила»	9.00	Линейка		
		9.15	Утренняя зарядка		
		10.00	Конкурсно-развлекательная программа «Хоровод дружбы» Тематический час «Дружба начинается с улыбки»		
		13.30	Игра-викторина «В дружбе нашей сила»	Беседа «Человек собаке друг»	Диспут «Какой я друг?»
25.06	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета»	9.00	Сбор детей, зарядка		
		9.15	Утренняя линейка		
		10.00	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия! Праздничный концерт.		
		13.30	Линейка закрытия лагерной смены.		